



Участие педагогов общеобразовательной организации в научно-исследовательской работе как фактор их профессионального роста

Наталья Григорьевна Каримова,
директор МОУ СОШ №1 г. Кыштыма



*«Там, где нет движения, нет и жизни.
И, если мы хотим жить во временном
потоке XXI века, нам надо все время
меняться и учиться»*

**Признаки
инновационной
деятельности педагога**



Творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах

Открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления

Культурно-эстетическая развитость и образованность

Готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов

Развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения)

Умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры



Самообучающаяся организация – это организация, в которой



- 1 ... обучение, сотрудничество и опыт являются основой всей деятельности,
- 2 ... существуют процедуры обмена знаниями...,
- 3 ... педагоги учатся на собственном опыте,
- 4 ... используются результаты обучения,
- 5 ... изменения рассматриваются как ключевая ценность организационной культуры и осуществляются постоянно...,
- 6 ... помогают каждому индивидуально развиваться... и т.д.

Принципы, обеспечивающие воплощение стратегии самообучающейся организации в практике



Непрерывность и системность обучения педагогов

Сформированность организационного механизма выявления, осмысления и распространения опыта эффективных педагогических решений

Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его

Приоритетность группового обучения педагогов;

Принципы

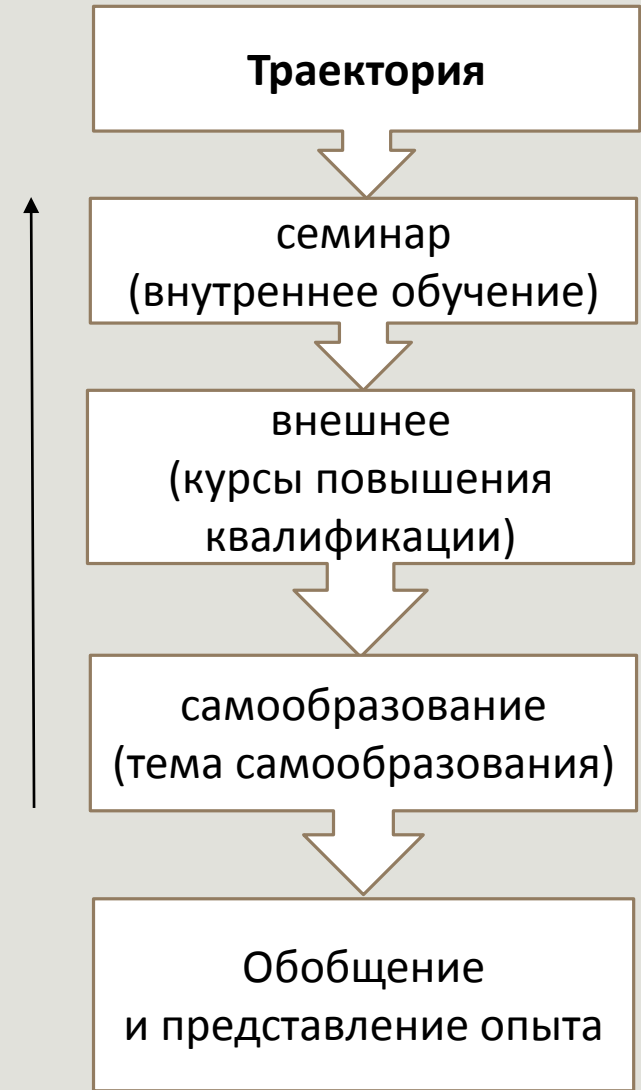
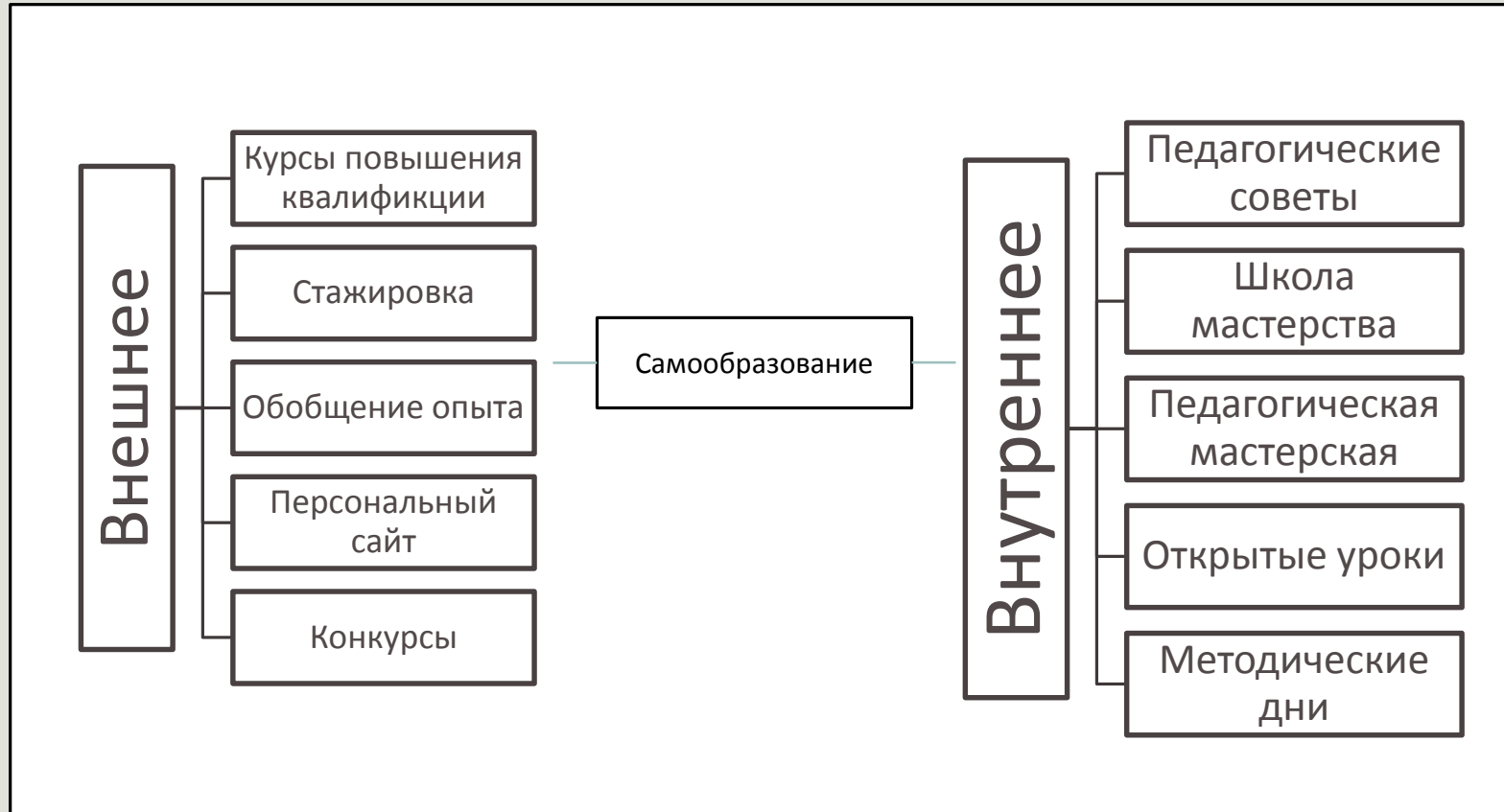
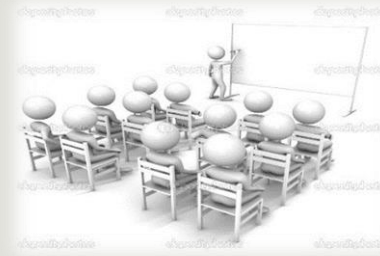
Согласованность потребностей и целевых установок педагогов с целями и ценностями ОО

Нацеленность обучения на приобретение педагогами знаний и способов деятельности, выходящими за рамки их профессиональной деятельности

Наличие действенного механизма мотивации к обучению на собственном опыте



Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его





Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его

Траектория учителя географии и биологии

Курсы повышения квалификации	Семинар (школа)	Тема самообразования
<ul style="list-style-type: none">• Стратегии выбора профессии старшеклассниками в процессе реализации образовательного проекта "ТЕМП"	<ul style="list-style-type: none">• Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	<ul style="list-style-type: none">• Мини геологическая экспедиция как средство ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в области горнодобывающей промышленности
Обобщение опыта и его представление		
<ul style="list-style-type: none">• Открытый бинарный урок по теме "Просто кварц» на муниципальном семинаре• Статья в сборник по итогам работы региональной инновационной площадки по теме самообразования• Авторская программа внеурочной деятельности• Участие в организации и проведении вебинаров и стажировок		

Принцип согласованности потребностей и целевых установок педагогов с целями и ценностями школы



Высокий уровень сформированности коллектива

Условия согласования

Осмысление коллективом согласования целей:

понимание необходимости, специально организованная деятельность по согласованию (обсуждение, выбор критериев, приоритетов, позиций и т.д.)

Взаимодействие в ОП

(в рабочем порядке, в творческом общении, в обмене опытом)



Прослушали курсы на базе школы на темы:

«Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования»
«Технологии обучения на собственном опыте. Самообучающаяся организация»,
«Методология педагогического исследования»
«Организационно-педагогические условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» в начальной школе»
«Стратегии выбора профессии старшеклассникам в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»

Наличие действенного механизма мотивации



1) Удовлетворение материальных потребностей педагогов:

- выплата стимулирующей части оплаты труда педагогических работников за участие в инновационной работе, обобщение и распространение своего опыта работы и т.д.

2) Удовлетворение социальных потребностей педагогов:

- знакомство с достижениями коллег - сравнение их результатов с результатами своей работы; получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха и др.

3) Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации

- Больше интересов, а с тем и стимулов жить, возможности отличать одно от другого, видеть связи событий и явлений, понимания людей (себя в том числе), внутренней свободы и независимости, ответственности, взятой на себя добровольно, любви к миру и людям (к себе в том числе) и т.д.



РЕЙТИНГ интересов учителей

Нацеленность на приобретение педагогами знаний и способов деятельности, выходящими за рамки их профессиональной деятельности



1

книги, журналы, чтение

2

рукоделие

3

огородничество, садоводство

4

туризм, психология, баня, дом,
хозяйство

5

компьютер, фотография и др.

Для учеников -

чем больше таких специальных умений в арсенале педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей в школе

Для самого учителя – возможность регулировать свое состояние, отдых для души, сосредоточие

Для школы – возможность развивать и расширять образовательное и воспитательное пространство

Для коллег - способ развить собственные способности, обрести новый опыт



В рамках инновационных площадок в школе сформирован ряд рабочих и творческих групп по направлениям деятельности

Совершенствование
нормативно-
правовой базы
школы

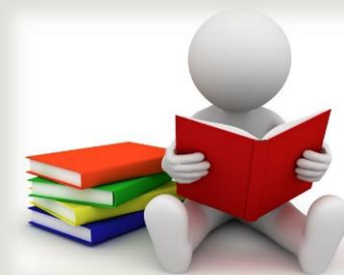
Внесение изменений
в основную
образовательную
программу
основного общего
образования

Создание и
функционирование
открытой
методической сети

Осуществление
профориентационной
деятельности с
учащимися по тематике
инновации

Проведение
обучающих
вебинаров

Разработка и издание
пособия и сборников
материалов по
педагогической
инновации





Наличие механизма выявления, осмысления и распространения опыта эффективных педагогических решений

Карта профессионального роста педагогического коллектива МОУ СОШ №1 (ППРПК)

(на основе карт профессионального роста каждого педагогического работника)



ППРПК ориентирована на прогрессивные изменения, происходящие в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности педагога





Привлекательность участия педагогов в инновационной деятельности (ответы из анкет педагогических работников школы)

...интересно
создавать что-то
свое, необычное
и лучше, чем было...

...повышается
интерес детей
к обучению...

...возрастает
авторитет
среди учащихся
и их родителей...

...радует поддержка
администрации,
равноправные
отношения с ней...

...приобретается
новый статус среди
коллег, уважение
к новаторству...

...в новом полнее
реализуешь свой
опыт, силы
и способности...

...возрастает
самоуважение,
формируется новый
взгляд на себя...





Участие педагогов общеобразовательной организации в научно-исследовательской работе как фактор их профессионального роста

Наталья Григорьевна Каримова,
директор МОУ СОШ №1 г. Кыштыма